

**Конспект ООД по математическому развитию
использованием палочек Кюизенера и блоков Дьенеша
«Уроки тетушки Совы»
(старшая группа)**

*Варешина Кристина Александровна
воспитатель МБДОУ №12,
город Оленегорск,
Мурманская область*

Цель: закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих игр, формировать умение радоваться, достигая цели.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10;
- уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине;
- палочки Кюизенера;
- блоки Дьенеша;
- закреплять знания названий дней недели, их последовательность;
- упражнять в порядковом счете.

Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные: развивать память, внимание, воображение, мышление и речь воспитанников.

Предварительные задачи: продолжать формировать у детей представления о числах и цифрах в пределах 5 и умения устанавливать взаимоотношения между ними с помощью палочек Кюизенера. Закреплять знания о геометрических фигурах и умения деколировать информацию о них с помощью блоков Дьенеша. Учить детей зрительно воспринимать и понимать алгоритм, действовать по плану, совершенствуя умение ориентироваться в пространстве.

Развивать логическое мышление, внимание, доказательную форму речи.

МАТЕРИАЛ: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, тетушка Сова, карточки-схемы; цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 - на каждого ребенка; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); физкультурной паузы.

Ход ООД:

Воспитатель: Ребята у нас гости, поздороваемся с гостями.

Игра-приветствие «Наши умные головки».

Наши умные головки, будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать, ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать, ножки будут топать.

Спинки выпрямляются, друг другу улыбаемся.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в волшебную страну математики. Волшебная страна очень большая, в ней много жителей, и все они хотят поиграть с вами. А помогать путешествовать нам будет Тётушка Сова.

- Тётушка Сова. Здравствуйте, ребята! В нашей стране очень много интересного, но попасть в нее можно только по волшебной лесенке.

- **Воспитатель.** Ну, лесенку наши ребята строить умеют. Пусть в ней будет десять ступенек. (Работа с цветными счетными палочками Кюизенера).

- Дарина, расскажи, как ты будешь строить лесенку?

(Сначала я возьму самую короткую палочку, теперь буду брать палочку на один больше предыдущей). А как проверить? (Нужно приложить белую палочку к следующей цветной ступеньке).

- Ребята, а что означают эти цветные палочки?

(Числа. Это числовая лесенка. Каждая палочка обозначает число).

Положите рядом цифры, которые показывают нам эти числа.

- Сколько цифр нам помогли? (10).

Сосчитаем по порядку от 1 до 10. От самого большого к самому маленькому.

- Какая по счету розовая палочка? (Вторая). Желтая (Пятая).

- Назови соседей числа 3? (2, 4).

- Между какими двумя ступеньками находится розовая?

(Между первой и третьей).

- Какая ступенька находится над десятой? (Девятая).

РЕКЛАМА

- Какая палочка обозначает самое большое число на нашей лесенке?

(Оранжевая). Назовите его (10).

- Какого цвета предыдущая палочка? (Синяя).

- Что можно сказать про ее длину? (Она короче).

- Давайте уравнием длину желтой и красной палочек. Как это сделать?

(Дополним белой).

- Уравняйте длины всех остальных палочек до длины желтой. Как это сделать?

- До какой палочки мы достраивали остальные? (До желтой).

- Какое число обозначает желтая палочка? (5).

- Как мы составляли число 5? Из каких двух меньших палочек?

- Какие палочки и числа нам помогли?

(Красная и белая (4 и 1)). (Розовая и голубая (2 и 3)).

(Голубая и розовая (3 и 2)). (Белая и красная (1 и 4)).

Пальчиковая игра:

Пальчики уснули, в кулачки свернулись.

Один, два, три, четыре, пять, захотели поиграть!

Разбудили дом, соседей, там проснулись шесть и семь.

Восемь, девять десять, веселятся все!

Но пора обратно всем, десять, девять, восемь, семь.

Шесть – калачиком свернулся, пять зевнул и отвернулся.

Четыре, три, два, один, снова в домике мы спим.

Воспитатель: Ребята, да вы просто волшебники. Ваша лесенка превратилась в ковер - самолет, и сейчас вместе с Тётушкой Совой мы отправляемся в город геометрических Фигур. (Под музыку имитация движений).

Воспитатель: Ребята, мыши погрызли ковёр-самолёт, что будем делать.

Давайте залатаем эти дырки. Кто пойдет:

КРУГ – Не имеет углов, он катится. Он большой , тонкий, плоский.

Назови предметы, которые имеют форму круга: солнце, мяч, апельсин, конфета, часы, колесо.

КВАДРАТ – У него четыре угла, четыре стороны, между собой равны. Он не катится, значит не круглый. Он не маленький, большой, тонкий, плоский.

Назови предметы, которые имеют форму квадрата: кубик, пряник, окно, посылка.

ТРЕУГОЛЬНИК – имеет три угла, три стороны. Он не катится. Он не маленький, большой, тонкий, плоский. Назови предметы, которые имеют форму треугольника: крыша дома, пирамидка, треугольная линейка, мороженое имеют форму треугольника.

ПРЯМОУГОЛЬНИК - имеет четыре угла, четыре стороны. Две стороны короткие, две длинные. Он не катится. Он большой, тонкий, плоский. Назови предметы, которые имеют форму прямоугольника: вагончики, двери, плитка шоколада имеют форму прямоугольника.

ОВАЛ – это вытянутый круг, он не катится, не имеет углов. Он большой, тонкий, плоский. Назови предметы, которые имеют форму овала: яйцо, воздушные шары, ананас, кактус, конфета.

Воспитатель: Спасибо ребята, самолёт починили, полетели.

ФИЗМИНУТКА «Самолёт».

Вот мы приземлились и попали на «Цветочную полянку». Геометрические фигуры приготовили вам сюрприз, они такие хитрюги и хотят проверить вашу смекалку. Они собрали все цветочки с клумб и сложили вам корзинки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой формы клумба? (прямоугольной).

Справой стороны, какого цвета клумба? (Синяя).

А с левой стороны, какого цвета клумба? (Красная).

А, белая клумба, где расположена? (По середине).

Давайте мы цветы высадим обратно на клумбу.

Команда синие – высаживает цветы синего цвета на синюю клумбу;

Команда красные – высаживает цветы круглой формы на красную клумбу.

А куда же мы высадим остальные цветы? (На белую клумбу).

А почему? (Потому, что они не синие и не круглые).

Выполняют физкультминутку.

Шеей крутим осторожно. Голова кружиться может.

Влево смотрим – раз, два, три. Вправо – тоже посмотри.

Вверх потянемся, пройдемся. И до места мы пройдемся.

Следующее задание от Тётушки Совы:

Дидактические игры: «Живая неделя», «Назови соседей» с помощью «Волшебного мешочка» в котором будут лежать 7 цветных палочек Кюизенера.

Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, сопоставлять каждый день недели с определенным цветом; называть «соседей» дня.

Материал: Мешочек, 7 цветных палочек Кюизенера.

Ход: Дети из мешочка берут по одной цветной палочке Кюизенера.

По команде раз, два, три – неделю собери выстраивают дни недели:

Белая маленькая палочка – это понедельник;

На один больше предыдущей палочка – вторник;

Затем голубая палочка – среда. Потом красная палочка – четверг;

Желтая палочка – пятница. Фиолетовая палочка – суббота;

Черная палочка – воскресенье.

Воспитатель: Вторник, топни ногой! Назови своих соседей (понедельник, среда);

- пятница, хлопни в ладоши! Назови своих соседей (четверг, суббота);

- воскресенье, подпрыгни! Назови своих соседей (суббота, понедельник);

- суббота, помаши рукой! Назови своих соседей (пятница и воскресенье)».

Воспитатель: Молодцы ребята! Спасибо! Вы справились с заданием.

Сегодня мы с вами много путешествовали по волшебной стране Математики.

Ее жители остались очень довольны вами. Они видели, как вы хорошо знаете и умеете работать с цветными числами, знаете геометрические фигуры. Они говоря вам спасибо и до скорой встречи в их волшебной стране.

Воспитатель: Что вам понравилось? Чему вы научились?

Дети: Работать сообща.

Немножко отдохнѐм:

Раз, два, три, четыре, пять, все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже, руки за спину положим,

Голову поднимем выше, и легко-легко подышим.

Поднимемся на носочках, столько раз,

Сколько пальцев на руке у нас.